Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области

«Орехово – Зуевский железнодорожный техникум им. В.И.Бондаренко»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен на заседании  цикловой комиссии профессионального цикла специальности « Земельно-имущественные отношения»  Протокол №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ г.  Председатель цикловой  комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УВР «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Писарева Т.В. |

.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

на 2017 /2018 учебный год

по дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования

для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заушникова И.Б.

(подпись) (Ф.И.О.)

группа  **З-16**

Распределение часов по предмету на все виды обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Максимальная | Из них | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические занятия | | Лабораторные работы | | Практические занятия | | Контрольные работы | | Курсовое проектирование | | Внеаудиторная самостоятельная работа | | В т.ч. Расчетно-  графические работы | |
| 5  сем. | 6  сем. | 5  сем. | 6  сем. | 5  сем. | 6  сем. | 5  сем. | 6  сем. | 5  сем. | 6  сем. | 5  сем. | 6  сем. | 5  сем. | 6  сем. |
| 2 | 48 | - | 31 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 16 | - | - |

Составлен в соответствии с требованиями ПОЛОЖЕНИЯ о календарно-тематическом планировании и рабочей программой, утвержденной ПЦК Профессионального цикла специальности « Земельно-имущественные отношения». Протокол № от года. Автор рабочей программы Заушникова И.Б.

(наименование ЦМК, № протокола, дата, год утверждения, ФИО автора программы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем урока  Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы | К-во часов | | Тип/Вид занятий | Технические средства обучения | | Домашнее задание (основная и дополнительная литература) | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, время на ее выполне­ние | Уровень освоения |
| На уроках | Лаборат. и практич. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Объем часов 48** | **32** |  |  |  | |  | **16** |  |
|  | **Введение** | | | | | | | | |
| **1** | Предмет изучения дисциплины. Специфика, цель и задачи дисциплины. Структура экологии. | **1** |  | Изучения нового учебного материала-  / Лекция | |  | с.7-25 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий);подготовка рефератов, докладов. | **2** |
| **2** | Основные понятия и определения. Воздействие человека на природные экосистемы. | **1** |  |
|  | **Раздел 1..Особенности взаимодействия природы и общества** | | | | | |  | | |
|  | **Тема 1.1. Природоохранный потенциал.** |  |  |  | |  |  |  |  |
| **3** | Природа и общество. Общие и специфические черты. | **1** |  | Лекция | |  | с.21-31 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий);подготовка рефератов, докладов. | **2** |
| **4** | Развитие производительных сил общества. | **1** |  |
| **5** | Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот. | **1** |  | Изучение нового учебного материала/ Лекция | |  | с.33-41 |
| **6** | Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. | **1** |  |
| **7** | Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. | **1** |  | Комбинирован  ный/смешанный | |  | с.31-33  с.58-65 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); подготовка рефератов, докладов. | **3** |
| **8** | Роль человеческого фактора в разрешении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. | **1** |  |
| **9** | Утилизация бытовых и промышленных отходов. | **1** |  | Комбинирован  ный/смешанный | |  | с.65-73 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий);подготовка рефератов, докладов. | **3** |
| **10** | Перспективы и принцип создания неразрушающих природу производств. | **1** |  |
| **11** | Признаки экологического кризиса. | **1** |  | Комбинирован  ный/смешанный | |  | с.41-47 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий);подготовка рефератов. | **2** |
| **12** | Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Пути их решения. | **1** |  |
|  | **Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.** | | | | | | |  |  |
| **13** | Природные ресурсы и их классификация. | **1** |  | Изучения нового учебного материала/ Лекция | |  | с.76-84 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); подготовка рефератов, докладов. | **2** |
| **14** | Природные ресурсы и их классификация. | **1** |  |
| **15** | Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. | **1** |  | Комбинирован  ный/смешанный | |  | с.84-118 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); подготовка рефератов. | **2** |
| **16** | Взаимосвязь природных ресурсов с размещением производства. | **1** |  |
| **17** | Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. | **1** |  | Комбинирован  ный/смешанный | |  | с.118-127 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); подготовка рефератов, докладов. | **2** |
| **18** | Проблемы сохранения человеческих ресурсов. | **1** |  |
|  | **Тема 1.3.Загрязнения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.** | | | | | | |  |  |
| **19** | Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. | **1** |  | Комбинированный/смешанный | |  | с.130-165 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); подготовка рефератов, докладов. | **2** |
| **20** | Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ | **1** |  |
| **21** | «Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. | **1** |  | Изучения нового учебного материала  / Лекция | |  | с.155-173 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий);подготовка рефератов, докладов. | **2** |
| **22** | Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. | **1** |  |
| **23** | Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; | **1** |  | Комбинирован  ный/смешанный | |  | с.173-178 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); подготовка рефератов, докладов. | **2** |
| **24** | Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. | **1** |  |
| **Раздел 2.Правовые и социальные вопросы природопользования** | | | | | | | | | |
|  | **Тема 2.1.Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.** | | | | | | |  |  |
| **25** | История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления, принятые законодательными органами. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды» 10.01.2002г. | **1** |  | Изучения нового учебного материала/ Лекция |  | | С.180-205 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); подготовка рефератов, докладов. | **1** |
| **26** | Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. | **1** |  |
| **27** | Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. | **1** |  | Комбинированный/смешанный |  | | С.205-214 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); подготовка рефератов, докладов. | **1** |
| **28** | Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. | **1** |  |
| **29** | Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение. | **1** |  | Совершенствование знаний и умений |  | | С.214-228 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий);подготовка рефератов, докладов. | **3** |
| **30** | **Контрольная работа** | **1** |  |
|  | **Тема 2.2.Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду** | | | | | | | |  |
| **31** | Правовая и юридическая ответственность за нарушение экологии окружающей среды. | **1** |  | Комбинированный / Смешанный. |  | | С.234-252 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий);подготовка рефератов, докладов. | **2** |
| **32** | Понятие об экологической оценке производств и предприятий. | **1** |  | Комбинированный / Смешанный. |  | | С.252-258 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий);подготовка рефератов, докладов. | **2** |
|  | Всего 48 часов | **32** |  |  |  | |  | **16** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);

3. – продуктивный (самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Рекомендуемая литература:**

**Основные источники:**

1. Э.А. Арустамов, Н.В. Левакова «Экологические основы природопользования»- М.: Альфа - М, Инфра - М. 2015
2. М.В. Гальперин «Экологические основы природопользования» - М.: Форум 2015
3. В. М. Константинов «Экологические основы природопользования» - М.: Альфа – М, Инфра – М. 2015
4. В. Ф. Протасов. Экологические основы природопользования. – М.: Альфа - М, Инфра - М, 2015.
5. Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Л. В. Юмашева. Экологические основы природопользования. – М.: Дрофа, 2015.
6. Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-Ф3

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заушникова И.Б.

(подпись)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г